

## Programaciones de aula

### A) CONSIDERACIONES PREVIAS:

Las programaciones de aula, se elaboran a partir del currículo y del PC del etapa.

Implicaciones de los conceptos de "programación" y de "unidad didáctica"

La unidad deberá ser completa, coherente, realista y viable. Deberá señalar los criterios de evaluación.

### B) PROCESO DE TRABAJO:

1º Examina previamente los siguientes documentos:

a.- El «[Decreto de Currículo de tu materia](#) o especialidad tanto el de mínimos del MECD como el correspondiente de cada CCAA  
<[http://antalya.uab.es/edumat/ipdmc/cap/09\\_matematicas\\_eso.pdf](http://antalya.uab.es/edumat/ipdmc/cap/09_matematicas_eso.pdf)>

b, Consulta -si es posible- un Proyecto Curricular real de un Centro , así como materiales didácticos -libros de texto- de diversas editoriales.

2º Analiza la secuencia de objetivos y contenidos del ciclo escogido. Si no puedes acceder a un Proyecto Curricular elaborado por un centro, acude a los publicados por editoriales.

Consulta los proyectos curriculares de los centros en:

<http://www.pntic.mec.es/centros/index.html>

3º Contextualización de la unidad didáctica

4º Consulta, igualmente, los proyectos curriculares elaborados por diversas editoriales . Conviene que consultes los distintos ejemplos de programación de la página web del Ministerio

<http://antalya.uab.es/edumat/ipdmc/cap/programacio/propostadid4.pdf>

[http://antalya.uab.es/edumat/ipdmc/cap/programacio/1466310\\_PD\\_4539.pdf](http://antalya.uab.es/edumat/ipdmc/cap/programacio/1466310_PD_4539.pdf)

<http://www.edu365.com/aulanet/intermates/>

<http://www.xtec.es/recursos/mates/index.htm>

Programaciones de aula

[http://www.xtec.es/recursos/mates/bon\\_dia/index.htm](http://www.xtec.es/recursos/mates/bon_dia/index.htm)

<http://www.pntic.mec.es/recursos/index.html>

## **C) PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

### *1. JUSTIFICACIÓN*

1.1 Se justifica en el Proyecto Curricular de Etapa y en el Proyecto Educativo de Centro

1.2 Adecuación al supuesto social y organizativo, así como a las características del alumnado y la duración de la programación.

### *2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y CONTENIDOS*

2.1. Se derivan del P.C.E. En el P.C.E. se contemplan los objetivos generales de etapa y los objetivos específicos de área por ciclo a partir de los cuales hay que configurar los OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

2.2 Objetivos didácticos (¿Qué tipo de aprendizajes queremos conseguir?): Criterios de competencia y de operativización.

2.3. La opción constructivista implica que NO debemos redactar objetivos operativos. No obstante, se puede considerar la taxonomía de Bloom como fuente de inspiración y se debe tener en cuenta la de Guilford, especialmente en lo referente a la formulación de objetivos de pensamiento divergente.

2.4 Concreción de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes.

2.5 Secuenciación de contenidos.

a) secuenciación derivada del análisis de tareas: -destrezas motoras, información verbal, capacidades intelectuales y estrategias y actitudes.

b) secuenciación derivada del análisis de contenido. Vid Ausubel-Novak (mapas conceptuales).

### *3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS / ORIENTACIONES DIDÁCTICAS*

3.1 Principios generales: globalización (sincretismo, intereses,

## Programaciones de aula

necesidades...), significatividad, funcionalidad, actividad lúdica, evaluación como orientación...

### 3.2 Estrategias metodológica:

¿Qué tipo de aprendizajes queremos conseguir? ¿qué estrategia debemos utilizar?

### 3.3 actividades

3.4 métodos: presentación, tutorial, trabajo independiente y en grupo, juegos, simulaciones, descubrimiento individual o en grupo, resolución de problemas...

### 3.5 Organización de la clase: espacio y tiempo

## 4. ESQUEMA BÁSICO: ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN.

### Opciones

a, el maestro usuario o consumidor.

b, el maestro conductista: debería elaborar una "tabla de especificaciones" A partir de la cual, redacta los correspondientes objetivos operativos (Mager). Esta opción contradice la filosofía expresada en los principios arriba señalados.

c, el maestro no directivo: relativiza el proceso de concreción del currículo.

d, sugerencia 1: modelo globalizado, a partir de centros de interés o de núcleos de experiencia

e, sugerencia 2: optar por una metodología Freinet (correspondencia escolar, periódico escolar, viajes de intercambio, salidas-encuesta, etc.)

f, sugerencia 3 actividades correlativas y muy estructuradas:g, sugerencia 4 (ecléctica): redactar actividades no correlativas, de bajo nivel de estructuración e inspiradas en metodologías y materiales de diferente procedencia.

## 5 MOMENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

## Programaciones de aula

### 6 ATENCION A LA DIVERSIDAD

### 7 MATERIALES CURRICULARES:

-del profesor y del alumno...

-recursos didácticos:

1º El entorno como recurso didáctico.

2º El libro. El libro de texto.

3º Utilización didáctica de los "mass-media" Impresos (periódicos y revistas), audio (radio, disco, "cassettes"), audiovisuales (tv., cine. Video.).

4º proyectables: retroproyector, opascopio, diascopio.

5º Utilización de recursos informáticos ((**webquests**, internet, pizarra digital, internet, etc)

### BIBLIOGRAFIA

<http://antalya.uab.es/edumat/ipdmc/cap/Situacion%20curricular.ppt>

<http://antalya.uab.es/edumat/ipdmc/cap/curriculum.pdf>

<http://antalya.uab.es/edumat/ipdmc/dmp0304/analisisdidactico.pps>

<http://antalya.uab.es/edumat/cobo/pr.htm>

<http://campus-virtual.uprrp.edu/postgrau/activitats/tutormates/pr2/index.htm>

<http://campus-virtual.uprrp.edu/postgrau/activitats/tutormates/fd6/index.htm>

<http://campus-virtual.uprrp.edu/postgrau/activitats/tutormates/pr7/index.htm>



## RECOMANACIONS CONCRETES PER LA PRESENTACIÓ DE D'UNITAT DE PROGRAMACIÓ:

1. PRIMER FER UNA INTRODUCCIÓ AMB UNA ANALISI DIDÀCTIC DEL CONTINGUT A DESENVOLUPAR EN LA VOSTRA UNITAT DIDÀCTICA ASSIGNADA PER EL VOSTRE TUTOR (Per la possible justificació didàctica vegeu: <http://antalya.uab.es/edumat/ipdmc/cap/curriculum2.pdf>)
2. TINGUEU EN COMTE QUE TENIU QUE DIFERENCIAR ENTRE EXERCICIS, PROBLEMES I POSSIBLES SITUACIONS PROBLEMÀTIQUES (Per la possible justificació didàctica vegeu: <http://antalya.uab.es/edumat/ipdmc/cap/cap5/guia2310.htm>)
3. CAL DETALLAR COM ORGANITZAREU L'AVALUACIÓ I ELS POSSIBLES ENUNCIATS DE LA PROVA FINAL (Per la possible justificació didàctica vegeu: <http://antalya.uab.es/edumat/ipdmc/cap/avaluacio.pdf>).

(Exemple de presentació amb video-clips a:

<http://antalya.uab.es/edumat/ipdmc/cap/cas4/presentCARmodificada1.pps>)

Podeu veure alguns exemples de materials per l'alumnat fets per antics alumnes del cap a:

<http://ies.car.edu/apunts.htm>

[http://www.xtec.es/ieslamallola/departaments/assignatures\\_mates\\_primer\\_eso.htm](http://www.xtec.es/ieslamallola/departaments/assignatures_mates_primer_eso.htm)

<http://www.blues.uab.es/home/material/apunts/t055500/APUNTS.HTM>

<http://blues.uab.es/~ipdmc/teo/index/index.htm>

Visita la Cosmocaixa ("Formes" ESO).

[Pràctica: treball sobre les formes](#)

[Formulari](#)

[Pràctica: sobre un Projecte d'investigació](#)